

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.О.13.11
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Социальные технологии работы с молодежью

Разработчик (и):
Розбицкая М.Д.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12 марта 2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы с молодежью; сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей.</p>	<p>оперировать основными терминами и понятиями в сфере социальных технологий работы с молодежью; технологически организовывать работу с различными категориями молодежи, осознавать социальную значимость осуществляемой деятельности; выбирать оптимальные формы и методы для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, осуществлять поиск решений в данной сфере и нести за них ответственность</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем в области социальных технологий работы с молодежью.</p>	<p>- работа на практических занятиях; - подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - решение ситуационных задач; - тест; - подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>результаты текущего контроля; экзаменационные билеты</p>
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомстве	4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными	основные виды социальных технологий в	технологически организовывать работу с	навыками использования социально-	- работа на практических занятиях; - подготовка доклада по	результаты текущего контроля;

<p>ного и межведомственно го взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. 4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. 4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>	<p>различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.</p>	<p>различными категориями молодежи, осуществляя ведомственное и межведомственное взаимодействие в профессиональной деятельности.</p>	<p>технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>теме; - подготовка презентации по теме; - решение ситуационных задач; - тест; - подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>экзаменационные билеты</p>
<p>ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>5.1 Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи. 5.2 Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде. 5.3 Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p>	<p>особенности реализации социальных технологий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p>	<p>планировать и организовывать профессиональную деятельность в контексте реализации различных социальных технологий.</p>	<p>навыками решения практических задач в сфере реализации социальных технологий работы с молодежью.</p>	<p>работа на практических занятиях; - подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - решение ситуационных задач; - тест; - подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>результаты текущего контроля; экзаменационные билеты</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

1. Технология - это
 - а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
 - б) система регулятивных принципов, преобразующей, практической, теоретической деятельности;
 - в) определенный способ добывания материальных благ, необходимый людям для производственного или личного потребления;
 - г) все вышеперечисленное.
2. Что является объектом социальной технологии?
 - а) общество в целом;
 - б) отдельные слои населения;
 - в) социальные процессы;
 - г) общество, отдельные слои населения, социальные процессы.
3. Что из вышеперечисленного не является характерным признаком технологии?
 - а) однозначность выполнения операций;
 - б) координированность и поэтапность действий;
 - в) расчет исходных параметров деятельности;
 - г) расчленение процесса деятельности на связанные между собой этапы.
4. Социально-диагностическая технология направлена
 - а) только на выявление реальных проблем человека;
 - б) только на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде;
 - в) на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде и на выработку рекомендаций для принятия организационных решений;
 - г) на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде, на выработку рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.
5. К функциям социальной экспертизы не относится:
 - а) диагностическая;
 - б) прогностическая;
 - в) коррекционная;
 - г) информационно-контрольная.
6. К основным группам методов социальной работы с молодежью относятся:
 - а) организационно-распорядительные, социально-экономические, педагогические, психологические;
 - б) общенаучные, специальные, эмпирические, теоретические;

- в) философские, социологические, социально-психологические;
 г) научные, междисциплинарные, частные.
7. Основные направления социальной работы с молодежью в наркологической сфере:
- а) медицинская и психологическая помощь лицам, злоупотребляющим алкоголем и наркотиками;
 б) профилактика ПАВ, медицинская и психологическая помощь, реабилитация наркологических больных;
 в) социальная и медицинская терапия больных наркологического профиля;
 г) профилактика ПАВ, психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим алкоголем и наркотиками, их семьям, социальная реабилитация наркологических больных.
8. К ключевым функциям социальной работы с молодежью в сфере образования относятся:
- а) диагностическая, учебно-воспитательная, просветительская;
 б) психокоррекционная, оздоровительная, консультационная;
 в) научно-методическая, социально-правовая, социально-аналитическая;
 г) все вышеперечисленные.
9. Технология попечительства применяется
- а) только в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет;
 б) только в отношении граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
 в) в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет, а также граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
 г) в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет, а также граждан, признанных судом ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.
10. К основным задачам деятельности специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не относится:
- а) предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому;
 б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
 в) лишение родителей, не выполняющих свои обязанности по отношению к несовершеннолетним, родительских прав;
 г) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Ключ: 1-а, 2-в, 3-в, 4-г, 5-в, 6-а, 7-г, 8-г, 9-в;10-в.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Алгоритм и творчество в технологии социальной работы с молодежью.
2. Диагностика как метод и технология социальной работы.
3. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.
4. Кадровый потенциал обеспечения социальной работы с молодежью и проблемы его подготовки и переподготовки.
5. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
6. Особенности социальной адаптации молодых военнослужащих.
7. Практика решения социальных проблем подростков, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
9. Профилактика детской беспризорности.
10. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
11. Социальные проблемы молодежи в сфере образования и технологии их решения.
12. Специфика и типология технологий социальной работы с молодежью.
13. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности специалиста по работе с молодежью.
14. Теоретико-методологические проблемы технологизации социальных процессов общества.
15. Технологии решения социальных проблем молодежи в системе пенитенциарных учреждений.
16. Технологии решения социальных проблем молодежи по месту жительства.
17. Социальные технологии работы с молодой семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
18. Технология посреднической деятельности в деятельности специалиста по работе с молодежью.
19. Технология решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.
20. Технология социального консультирования молодежи.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.

Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
----------------------------	--

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания (ситуационной задачи)

Рекомендации по выполнению кейс-задания (ситуационной задачи) по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание (ситуационная задача):

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 28 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по работе с молодежью. Каковы действия специалиста в данном случае?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения

	ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания выполнения курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ (проектов):

1. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.
2. Инновационные технологии в работе с молодежью.
3. Новаторство и творчество в решении социальных проблем молодежи.
4. Опыт работы социальных служб по работе с молодежью.
5. Превентивные технологии в социальной работе с молодежью.
6. Применение игровых технологий при работе с молодежью.
7. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
8. Работа с молодежью в России: опыт и перспективы.
9. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.
10. Социальные технологии профилактики девиантного поведения у молодежи.
11. Социальные технологии работы с дезадаптированными молодыми людьми.
12. Социальные технологии работы с молодыми людьми, вышедшими из мест лишения свободы.
13. Социальные технологии: понятие, структура и классификации.
14. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур.
15. Технологии организации досуга молодежи.
16. Технологии посредничества и волонтерства в работе с молодежью.
17. Технологии работы с молодежью в условиях ВУЗа.
18. Технологии работы с молодежью в школе.
19. Технологии работы с молодежью, состоящей в конфликте с законом.
20. Технологии работы с молодой семьей.
21. Технологии работы с молодыми безработными.
22. Технологии работы с молодыми инвалидами.
23. Технологии работы с молодыми мигрантами.
24. Технологии социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
25. Технологии уличной работы с молодежью.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

<i>Хорошо</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<i>Удовлетворительно</i>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Технологии работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Технологии работы с молодежью в системе здравоохранения.
3. Решение ситуационной задачи

Примерный перечень вопросов к экзамену

4. Технологии работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
5. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
6. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
7. Классификация социальных технологий в работе с молодежью.
8. Типология социальных технологий в работе с молодежью.
9. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
10. Социальные проблемы молодежи: определение, классификация, этапы решения.
11. Целеполагание и его место в работе с молодежью.
12. Классификация методов, используемых в работе с молодежью.

13. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики в работе с молодежью.
14. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
15. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
16. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы.
17. Сущность и содержание социальной адаптации в работе с молодежью.
18. Социальная реабилитация и абилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации /абилитации.
19. Сущность и содержание социальной терапии в работе с молодежью.
20. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
21. Сущность и содержание социальной профилактики.
22. Технология социального консультирования в деятельности специалиста по работе с молодежью.
23. Технология осуществления посреднической деятельности.
24. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
25. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
26. Социальные инновации в работе с молодежью: понятие, виды, сферы и принципы применения.
27. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
28. Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования.
29. Технологии работы с молодежью в системе здравоохранения.
30. Содержание понятия инвалидность, ограничения жизнедеятельности. Социальные проблемы молодых инвалидов. Модели инвалидности.
31. Технологии работы с молодыми инвалидами.
32. Технологии работы с семьями, имеющими в своем составе детей-инвалидов.
33. Технологии работы молодежью, проявляющей аддитивное поведение.
34. Технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
35. Технологии работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
36. Технологии, формы и методы работы с молодой семьей.
37. Технологии работы с молодыми безработными.
38. Новаторство и творчество в реализации социальных технологий в работе с молодежью.
39. Опыт технологической деятельности в системе работы с молодежью за рубежом (на примере одной из зарубежных стран на выбор студента).

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных

	знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<p>11. Технология - это</p> <ul style="list-style-type: none">д) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;е) система регулятивных принципов, преобразующей, практической, теоретической деятельности;ж) определенный способ добывания материальных благ, необходимый людям для производственного или личного потребления;з) все вышеперечисленное. <p>12. Что является объектом социальной технологии?</p> <ul style="list-style-type: none">д) общество в целом;е) отдельные слои населения;ж) социальные процессы;з) общество, отдельные слои населения, социальные процессы. <p>13. Что из вышеперечисленного не является характерным признаком технологии?</p> <ul style="list-style-type: none">д) однозначность выполнения операций;е) координированность и поэтапность действий;ж) расчет исходных параметров деятельности;з) расчленение процесса деятельности на связанные между собой этапы. <p>14. Социально-диагностическая технология направлена</p> <ul style="list-style-type: none">д) только на выявление реальных проблем человека;е) только на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде;ж) на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде и на выработку рекомендаций для принятия организационных решений;з) на установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде, на выработку рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.

15. К функциям социальной экспертизы не относится:

- д) диагностическая;
- е) прогностическая;
- ж) коррекционная;
- з) информационно-контрольная.

16. К основным группам методов социальной работы с молодежью относятся:

- д) организационно-распорядительные, социальное-экономические, педагогические, психологические;
- е) общенаучные, специальные, эмпирические, теоретические;
- ж) философские, социологические, социально-психологические;
- з) научные, междисциплинарные, частные.

17. Основные направления социальной работы с молодежью в наркологической сфере:

- д) медицинская и психологическая помощь лицам, злоупотребляющим алкоголем и наркотиками;
- е) профилактика ПАВ, медицинская и психологическая помощь, реабилитация наркологических больных;
- ж) социальная и медицинская терапия больных наркологического профиля;
- з) профилактика ПАВ, психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим алкоголем и наркотиками, их семьям, социальная реабилитация наркологических больных.

18. К ключевым функциям социальной работы с молодежью в сфере образования относятся:

- д) диагностическая, учебно-воспитательная, просветительская;
- е) психокоррекционная, оздоровительная, консультационная;
- ж) научно-методическая, социально-правовая, социально-аналитическая;
- з) все вышеперечисленные.

19. Технология попечительства применяется

- д) только в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет;
- е) только в отношении граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- ж) в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет, а также граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- з) в отношении несовершеннолетних с 14 до 18 лет, а также граждан, признанных судом ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.

20. К основным задачам деятельности специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не относится:

- д) предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому;
- е) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ж) лишение родителей, не выполняющих свои обязанности по отношению к несовершеннолетним, родительских прав;
- з) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.